

Août 2020

Réduire l'anxiété afin d'éviter l'exclusion et la violence en développant l'équilibre émotionnel et les capacités de communication

Lors de la session de janvier 2018, le mandat suivant a été proposé au groupe de travail "**Cités interculturelles**" : ... *réfléchir sur les aspects civilisationnels, sociétaux, environnementaux et culturels inhérents à l'intégration de groupes d'origines diverses, et aussi de réfléchir à l'urbanisme, ainsi qu'aux politiques publiques et aux initiatives privées en matière d'éducation. Le réseau des Cités interculturelles du Conseil de l'Europe sera associé à ces réflexions afin de rassembler les bonnes pratiques et d'identifier les obstacles à une bonne intégration culturelle dans toutes nos villes, notamment en termes d'immigrants.*

La coordinatrice du groupe de travail, Gabriela Frey, a proposé d'explorer avec une équipe d'experts les aspects civilisationnels, sociaux et culturels de l'intégration des personnes et de réfléchir sur ce qui empêche exactement les individus de se comporter en accord avec les valeurs de la société dans laquelle ils vivent.

Ce projet de deux ans a permis d'étudier pourquoi, malgré des cadres éthiques et juridiques complets, de nombreuses personnes sont attirées par des habitudes destructrices comme la discrimination, la haine et la violence. Le groupe de travail avait également pour objectif de montrer que les peurs inconscientes, l'anxiété et d'autres émotions incontrôlées, ainsi que l'incapacité à les communiquer de manière adéquate, sont une cause fréquente d'actes répréhensibles tels que la discrimination, les discours de haine, le harcèlement, la violence, etc.

De nombreuses personnes sont profondément préoccupées par l'état actuel de notre monde et souhaitent la fin de toute violence et de toute souffrance. Mais si nous sommes honnêtes avec nous-mêmes, nous ne savons souvent même pas comment nous pouvons mettre cela en œuvre dans notre vie quotidienne. Dans de nombreuses situations de notre vie, nous sommes confrontés au choix d'utiliser notre sagesse intérieure pour comprendre ce qui est bénéfique et ce qui entraîne de la souffrance. Nous pouvons également commencer à apprendre la voie des choix judicieux. À l'aide de méthodes efficaces, nous pouvons renforcer trois qualités naturelles : **la sagesse, l'empathie et une ouverture sereine.**

L'une des premières questions qui se pose: Quelle est la différence entre la peur et l'anxiété?

La peur et l'anxiété se produisent souvent ensemble, mais ces termes ne sont pas interchangeables. Même si les symptômes se confondent généralement, l'expérience de ces émotions varie en fonction du contexte. La peur est liée à une menace connue ou comprise, tandis que l'anxiété découle d'une menace inconnue, attendue ou mal définie. La peur et l'anxiété produisent des réactions similaires face à certains dangers. Mais de nombreux experts estiment qu'il existe des différences importantes entre les deux. Ces différences peuvent expliquer la façon dont nous réagissons à divers facteurs de stress dans notre environnement. (Accessed on Internet, 6. 3. 2020: <https://www.verywellmind.com/fear-and-anxiety-differences-and-similarities-2584399>)

Il existe de nombreux domaines de notre société dans lesquels se manifestent les effets souvent douloureux d'une anxiété inconsciente et de flambées incontrôlées d'émotions : discrimination à l'encontre de ceux qui sont plus faibles ou différents de nous, discours de haine, extrémisme, terrorisme, etc.

Le Groupe de travail a également voulu indiquer quels sont les moyens et les méthodes pour que personne n'ait à faire face, lors de situations à risque et que chacun puisse trouver des ressources pour en sortir, vivant, indemne et grandi. Il existe de nombreuses méthodes prouvées et efficaces, des médiateurs et des entraîneurs professionnels bien formés, etc. pour aider à gérer vivre l'anxiété et les émotions de manière appropriée. Il s'agissait de savoir dans quels contextes l'anxiété et les émotions

incontrôlées apparaissent, sous quelles formes elles se manifestent en public et comment rendre les meilleures pratiques plus facilement accessibles afin de pouvoir les vivre plus harmonieusement dans les villes, mais aussi dans les zones rurales.

Un recueil de bonnes pratiques et de techniques a été lancé afin de développer une véritable égalité, pour les femmes et une réelle intégration pour les minorités ethniques, religieuses et sexuelles. En outre, une première liste de bonnes pratiques et de domaines de recherche supplémentaires qui peuvent encore être réalisés est indiquée.

Comme le mandat de la commission Education et Culture et de son groupe de travail se termine en avril 2020, et du vaste champ d'investigation à étudier, il a été décidé de ne présenter qu'un petit nombre de techniques et d'approches pilotes. Un bref résumé de chaque présentation est présenté dans ce rapport. Le texte complet est disponible auprès de la coordinatrice Gabriela Frey.

1. Introduction:

Les villes deviennent des espaces de plus en plus encombrés et leurs habitants sont confrontés à des défis toujours plus importants. Une population en constante augmentation, une vision du monde et des cultures diverses, des migrations, la diminution des espaces de vie, l'incertitude des emplois, le stress important et en augmentation dans tous les domaines de notre société numérisée contribuent à une augmentation de l'insécurité intérieure et des craintes.

Face à une personne ou une situation inconnue, nous ne savons souvent pas comment gérer les sentiments inconfortables ou l'anxiété diffuse qui y sont associés. Cela peut conduire à la recherche d'une personne coupable ou d'une cause extérieure. Ces sentiments d'insécurité, pour la plupart inconscients, sont le terreau d'une discrimination, d'un fondamentalisme, d'un populisme, d'un discours de haine, de violence et de terrorisme croissants.

“Le fondamentalisme naît lorsque nous sentons que nous avons besoin de quelque chose de défini et de solide pour nous protéger de ceux qui sont différents de nous. Cela vient de la peur de perdre le contrôle, de perdre le sol sous nos pieds. Mais quelle que soit la forme que prend la peur, elle continue à s'intensifier et se traduit par des actions qui peuvent faire de grands dégâts. Elle dégénère en guerres, en émeutes, en violence et en cruauté. Elle crée un monde laid, qui engendre davantage de peur.” (Pema Choedron)

Il existe un certain nombre de techniques innovantes et testées sur le terrain qui peuvent être appliquées pour mieux gérer ses angoisses et ses émotions. Ces techniques peuvent nous permettre de réaliser que "l'autre" est un miroir de nos propres sentiments mais pas sa cause directe.

Se débarrasser de sentiments désagréables en se battant ou en harcelant, par exemple, les femmes ou les minorités sexuelles, ethniques et religieuses n'aidera tout simplement pas. Supprimer les peurs et les émotions ou les fuir n'est pas une alternative car cela ne résoudra pas le problème. Il est beaucoup plus logique d'identifier les causes profondes et d'utiliser des techniques pour les traiter de manière appropriée.

Le groupe de travail a commencé par une première sélection d'approches possibles et de techniques validées sur le terrain

1. Améliorer ses capacités en matière de communication : a) La communication empathique b) Commencer à déconstruire l'ennemie c) l'éducation à la justice réparatrice
2. Développer l'équilibre émotionnel
3. Dialogue entre les religions et les écoles de pensée : a) Développer la pratique de l'interconvictionnalité - une valeur pour notre humanité commune b) La formation de l'identité en Europe par la reconnaissance mutuelle dans le dialogue interreligieux
4. Egalité des genres : a) Anxiété fondée sur le genre dans les religions – b) Temps des Villes
5. Pour une ruralité dynamique et inclusive

Vous trouverez ci-dessous des résumés des présentations faites lors des sessions des groupes de travail. En outre, nous énumérons d'autres domaines d'investigation (encore à entreprendre), d'autres techniques, des solutions recommandées et des bonnes pratiques que nous avons pu recueillir

1. AMÉLIORER SES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION

a) LA COMMUNICATION EMPATHIQUE - un outil pédagogique efficace, Kari Flornes - GERFEC

Introduction – les expériences personnelles

En 2006, j'ai lu le livre de Lisbeth Brudal "Positive Psychology" 2006 (Positiv psykologi), et j'ai découvert l'outil pédagogique "Empathic Communication". Il s'agit d'un outil pédagogique efficace qui peut initier un changement personnel et professionnel. Cet outil peut contribuer à la transformation des personnes, aux dialogues et aux rencontres interpersonnelles avec des interactions structurées. L'objectif final de ces activités est de "changer la société". <https://www.empatisk.no/>

Développer l'empathie: une prise de conscience personnelle

L'aptitude à manifester de l'empathie existe en chacun depuis la naissance. Mais pour développer cette aptitude, on a besoin « d'être nourris » (Brudal, 2006). Les parents et les professeurs sont les référents les plus importants dans ce processus de développement. Mon expérience, après avoir travaillé la communication empathique avec les étudiants, m'amène à conclure que la communication empathique peut initier ce changement personnel. Chaque personne est appelée à raconter son histoire, ses émotions, et à jeter un regard critique sur cette histoire. L'empathie est le support actif du professeur. Elle induit une motivation chez l'étudiant qui, se sentant pris en compte, ose parler. Pour un pédagogue, il est très important de connaître l'histoire de chaque élève car cette histoire est singulière. Avec ces connaissances, le professeur est plus enclin à organiser un apprentissage différencié. Pour cela le professeur doit connaître ses élèves, leurs qualifications ainsi que leur histoire personnelle. Les étapes de la Communication Empathique:

La communication empathique

- Racontez moi
- Quels sont vos sentiments?
- Que pensez – vous de ce que vous venez de me dire?
- Aimerez-vous savoir mes réflexions au sujet de ce que vous m'avez dit?

Réflexions après le dialogue

- Que s'est-il passé?
- Comment dois-je le comprendre?
- Comment puis-je l'expliquer

Après avoir terminé le dialogue, les deux personnes discutent ce qui s'est passé. Il est aussi possible qu'une troisième personne joue le rôle d'un observateur et participe dans cette conversation.

Conclusion

L'objectif de la communication empathique c'est d'aider l'élève à trouver sa propre force et sa propre stratégie pour résoudre ses problèmes personnels. Les deux protagonistes entrent dans une zone neutre qui va aider le jeune à retrouver la cohérence et le sens de sa vie. Le plus important est que le professeur crée un cadre empathique, un cadre sécurisé, la première étape de la pédagogie du GERFEC. Dans ce climat de sécurité, l'élève se sent libre de parler de sa vie et de ses difficultés et «empowered» « renforcé dans son moi-intérieur » c'est-à-dire responsabilisé pour trouver ses propres solutions. La communication empathique donne aussi la possibilité aux enseignants de développer leurs compétences personnelles et professionnelles. Ces enseignants créent une relation avec les élèves qui leur donne une compréhension plus profonde de chaque personne et une identification empathique avec chacun. Grâce à cette compétence, non seulement l'enseignant voit ce que **fait** l'élève mais il essaye, en même temps, de mieux comprendre **pourquoi**. Il /elle sera ainsi capable de se mettre « dans les chaussures des élèves ». Cette action le rend plus compétent pour créer une éducation qui répond mieux aux besoins de développement intellectuel et personnel des élèves.

Livres:

- Brudal,L. (2006) Positiv psykologi. Bergen : Fagbokforlaget
- Brudal, L. (2014) Empathic Communication : The Missing Link. Best Seller Publishing
- Sympathie et empathie – la différence : <https://www.hjelptilhjelp.no/video/forskjellen-mellom-empati-og-sympati-engelsk>

Exemples de réponses issues de la pratique:

- International Child development Program–ICDP : https://bestill.buudir.no/userfiles/products/46/8_tema_fransk_DIGITAL_enkelt sider.pdf

Site Web:

- **Communication empathique:** <https://www.empatisk.no/>
- Le cheminement norvégien vers une éducation inclusive et efficace: https://www.researchgate.net/publication/254242565_Adapted_education_The_Norwegian_pathway_to_inclusive_and_efficient_education

b) COMMENCER À DÉCONSTRUIRE L'ENNEMI, La communication au service de l'éthique de la reconstruction, de Gaudiose V. Luhaha, doctorante en éthique, Université de Strasbourg

Si l'ennemi est une construction, il est possible de la déconstruire en multipliant les rencontres et les échanges dans le cadre d'une communication éthique. La communication éthique dans le contexte post-conflit repose sur le courage de se préparer à ce que Michel Foucault appelle le "jeu parresiasique". Ce jeu consiste à avoir le courage de dire la vérité contre toute attente, sans la pervertir ou l'embellir, sans rien cacher et sans se soucier qu'en disant la vérité, on risque d'irriter l'autre, de provoquer la haine ou la violence. Ce courageux "dire la vérité" qui ouvre et établit des relations avec l'autre est utile à la "ville". Selon Michel Foucault, "après avoir ouvert un moment essentiel, fondamental, absolument nécessaire : la possibilité de la haine et du déchirement", la vérité du parrésiasique, lorsqu'elle est bien accueillie, lorsque les autres visages "acceptent le pacte et jouent le jeu de la parrésie - peut à ce moment-là unir et réconcilier", alors que le discours qui raconte le mensonge est néfaste. Dans ce "jeu parresiasique", la présence de couples qui jouent le rôle de médiateurs est cruciale. Voir Foucault M. Le courage de la vérité, le gouvernement de soi et des autres II, cours au Collège de France.1984, Seuil/Gallimard, 2009. Un exemple : les tribunaux Gacaca, un concept qui a été introduit au Rwanda après le génocide des Tutsis.

Exemples de réponses tirées de la pratique:

- **Le concept de "jeu parresiasique" au Rwanda, les Tribunaux "Gacaca"** ont été présentés comme une action thérapeutique dont le principe actif est la "vérité". Sur les panneaux d'affichage présentant les juridictions "Gacaca", installés partout au Rwanda, le long des routes, on pouvait lire "*ukuri kurakiza*", qui signifie "*la vérité guérit*". "Si nous disons ce que nous avons vu, si nous confessons ce que nous avons fait, cela nous guérira." De ce fait, les interactions de face à face entre les protagonistes du génocide (auteurs du génocide, rescapés et témoins) néanmoins voisins, dans le cadre ces juridictions étaient organisées de sorte que le « dire vrai » dont parle Michel Foucault puisse advenir. Cette démarche de dire la vérité suppose bien évidemment la liberté et l'autonomie au sens kantien du terme. Dans ce contexte, il est en effet opportun de pouvoir vaincre la peur et de se débarrasser de tout déterminisme (communautarisme ou autres), d'où l'importance de la présence de « l'Autre » qui assure la médiation, en l'occurrence l'assemblée qui constitue les juridictions Gacaca. Pour le cas présenté, un cadre juridique en adéquation avec le contexte a également servi de médiateur.

Site web:

- Georges A. Legault, La délibération éthique au cœur de l'éthique appliquée, *Revue française d'éthique appliquée* 2016/1 (n° 1), p. 37-44. <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-ethique-appliquee-2016-1-page-37.htm>, consulté le 13 octobre 2018.
- Luhaha GV, Rognon F. « Rwanda après le génocide des Tutsi: les juridictions «Gacaca » , une justice pédagogique, pénale et restauratrice », in *Éthique et santé* (2017). <http://dx.doi.org/10.1016/j.etiqe.2017.03.002>

Livres:

- Jean-Marie Colombani, "Communication", in *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, sous la direction de Laurent Lemoine, Eric Gaziaux et Denis Müller, Édition du Cerf, 2013, p.420.
- René Girard, *La violence et le sacré*, Paris, Éditions Bernard Grasset, 1972.

c) L'ÉDUCATION A LA JUSTICE RÉPARATRICE – Martin Ramstedt (EBU) (anthropologue juridique, médiateur indépendant, formateur en communication pleine conscience)

L'éducation à la justice réparatrice en tant qu'approche communautaire de la résolution des conflits, en complément des systèmes juridiques existants des États membres, devrait être intégrée dans l'action des villes interculturelles européennes d'intégration interculturelle. La justice réparatrice, avant tout, vise la réconciliation.

Étant donné que le dialogue réparateur entre les victimes et les délinquants met en lumière les dimensions personnelles et interpersonnelles de la criminalité, il implique naturellement une appréciation de l'importance de tenir compte de la multi-perspectivité et de l'ambivalence, autant que de dire la vérité, concernant le préjudice et la restitution, les besoins des victimes et leurs obligations, ainsi que la diversité des parties légitimes appelées à participer au dialogue.

Cela signifie également que nous devons être conscients de l'anxiété et du stress que les perspectives mentales contradictoires sur tous ces aspects d'un cas sont susceptibles de susciter chez chacun des intervenants.

L'éducation à la justice réparatrice bénéficie donc grandement des méthodes de réduction de l'anxiété et du stress fondées sur la pleine conscience, telles que l'écoute profonde, la communication consciente et les méthodes connexes. Les compétences acquises dans le cadre d'une telle éducation sont particulièrement nécessaires à la réussite de la création de contenus sûrs pour les dialogues réparateurs et dans le prolongement de cette formation les communautés de soins.

2. DÉVELOPPER L'ÉQUILIBRE ÉMOTIONNEL

- **Établir une conscience émotionnelle et la capacité de travailler de manière constructive avec les émotions**, de Dr. Axel Brintzinger – Enseignant pour la CEB (Cultivating emotional balance)

Cultiver l'équilibre émotionnel (CEB) est une formation de 42 heures, laïque, basée sur des preuves, sur les émotions et la pleine conscience, conçue pour aider les participants à améliorer leur vie émotionnelle en cultivant des expériences émotionnelles constructives, en diminuant les expériences émotionnelles destructrices et en développant l'équilibre mental. La formation consiste en une connaissance conceptuelle globale et des exercices expérientiels tirés de la recherche scientifique occidentale sur les émotions et des pratiques traditionnelles orientales de concentration et de contemplation de l'attention.

Le CEB est conçu pour fournir des compétences utiles au développement individuel et à la communication interpersonnelle dans des populations non cliniques. Le CEB encourage les participants à définir leurs aspirations à une santé mentale exceptionnelle (un bonheur véritable) par le biais d'un équilibre attentionnel, émotionnel, cognitif et conatif. Le programme permet de choisir s'il faut s'engager émotionnellement et, dans l'affirmative, d'avoir le choix de la manière de s'engager. Il permet aux personnes de faire travailler leurs émotions pour et non contre elles en développant des réponses émotionnelles constructives, d'identifier les causes profondes de la souffrance et d'avancer vers un bonheur véritable.

Le CEB a vu le jour en 2000, lors d'un dialogue entre des spécialistes du comportement, un neuroscientifique, un moine, un philosophe et le Dalaï Lama. La réunion de 2000 à Dharamsala a rassemblé de nombreux experts occidentaux dans différents domaines scientifiques qui ont passé une semaine à dialoguer avec le Dalaï Lama sur les "Émotions destructrices". Paul Ekman, chercheur de renommée mondiale dans le domaine des émotions et professeur émérite à l'UCSF, a présenté une vision évolutive de l'émotion, dans laquelle il a soutenu que les émotions ne sont pas intrinsèquement destructrices, car si elles l'étaient, elles n'auraient pas été préservées au cours de l'évolution.

Le quatrième jour de la réunion, le Dalaï Lama a demandé si quelque chose allait se passer pour améliorer la vie émotionnelle des gens dans le monde. Ekman a relevé le défi et a déclaré qu'il pensait qu'un programme de formation innovant pourrait être développé en combinant des exercices occidentaux pour développer un comportement émotionnel plus habile, avec des pratiques méditatives orientales. Le Dalaï Lama s'est montré enthousiaste, demandant que les pratiques méditatives soient de nature laïque, et Alan Wallace a été approché pour être le chef de file de l'incorporation des pratiques méditatives. C'est un érudit contemplatif et un écrivain prolifique qui a passé quatorze ans comme moine bouddhiste tibétain, ordonné par S.S. le Dalaï Lama, et qui dirige l'Institut de Santa Barbara pour les études sur la clairvoyance.

Au cours de la journée suivante, Ekman, Alan Wallace et les scientifiques Mark Greenberg et Richard Davidson ont commencé à esquisser ce que comporterait un tel programme de formation et comment en évaluer au mieux l'impact. Le nom du programme, Cultiver l'équilibre émotionnel, est né de cette première journée de discussion. Ekman et Wallace ont poursuivi la planification du CEB avec la consultation du groupe original Mind & Life sur la conception du programme de formation et la conception de la recherche pour saisir les effets de la formation du CEB. Le Dalaï Lama a donné les premiers 50 000 dollars et 800 000 dollars supplémentaires ont été recueillis avec l'aide de Jon Kabat-Zinn, Dan Goleman et l'Institut Fetzer pour effectuer un essai de recherche approfondi sur le CEB. Paul Ekman a participé à l'étude pilote pour le CEB et il a recruté Margaret Kemeny, experte en projets de recherche sur les essais cliniques, pour diriger la recherche. Margaret Cullen et Alan Wallace ont assuré la formation. Des détails sur les résultats de l'étude de recherche originale suivront à la fin de l'article.

La CEB est particulièrement appropriée pour le nombre croissant de personnes qui exercent des professions très stressantes. Lors de l'essai préliminaire de recherche clinique, les policiers et les enseignants ont été pris en considération, mais les enseignants ont été choisis dans l'espoir que les avantages qu'ils recevaient seraient ressentis par leurs élèves. Le CEB peut créer des voies vers la compassion grâce à la capacité de reconnaître la souffrance des autres et de tolérer cette détresse plus efficacement. Le CEB n'est pas explicitement une formation à la compassion, cependant apprendre à s'occuper de manière significative des expériences émotionnelles entre soi et les autres, associé à une méditation centrée sur l'attention et à des pratiques de bonté aimante, de joie empathique, de compassion et d'équanimité, favorise la compassion et une communication interpersonnelle constructive.

D'après la psychologie occidentale, le CEB se concentre sur les "compétences émotionnelles". Les compétences émotionnelles aident les gens à mieux comprendre leur vie émotionnelle, et donc à augmenter les engagements émotionnels constructifs et à diminuer les engagements émotionnels destructeurs. La pratique contemplative, tout en respectant la demande de laïcité du Dalaï Lama, met l'accent sur le développement d'un bonheur authentique par le biais d'un lien avec les aspirations fondamentales. Le bonheur véritable se concentre sur l'amélioration des efforts eudémoniques qui favorisent un bonheur stable, non motivé par des stimuli, par opposition à une focalisation prédominante sur le plaisir hédonique, sensuel et transitoire. L'eudaemonia est un terme aristotélicien qui décrit le contentement qui découle de ce que nous apportons au monde, et non de ce que nous en retirons, et qui crée un véritable épanouissement humain. Les quatre équilibres de Wallace enseignent la culture du bonheur authentique et du bien-être mental par l'équilibre conatif, attentionnel, cognitif et émotionnel.

Exemples de réponses issues de la pratique:

Amérique du Sud

- Institut Albert Einstein à Sao Paulo: Gestão Emocional nas Organizações - Cultiver l'équilibre émotionnel
- Paz & Mente (Peace & Mind) : une organisation éducative brésilienne transdisciplinaire qui se consacre, sur le plan académique et professionnel, aux domaines des études sur la paix et les conflits, des études sur les émotions et de la science contemplative:
<https://www.pazemente.com.br/>

États-Unis :

- Fondation Flourish : <https://www.flourishfoundation.org/>
- Groupe Paul Ekman : <https://www.paulekman.com/projects/cultivating-emotional-balance/>
- Eve Ekman : <https://eveekman.com> ; Atlas des émotions - <http://atlasofemotions.org/>

L'Australie :

- CEB à TAFE, collège communautaire de Melbourne
- CEB pour l'unité de soins cliniques de l'Université de la Sunshine Coast
- CEB à l'hôpital pour enfants Hummingbird House à Brisbane
- Publications : Milicevic, A., Milton, I., & O'Loughlin, C. (2016). L'apprentissage expérimental et réfléchi comme fondement de la résilience émotionnelle: Une évaluation de la formation émotionnelle contemplative chez les travailleurs de la santé mentale. International Journal of Educational Research, 80, 25-36.

Sites Web:

- Cultivating Emotional Balance (CEB) <http://cultivating-emotional-balance.org/>
- Introduction to CEB: <https://www.youtube.com/watch?v=6t2sWDYgJFE>
- A key to mental reliance: <https://www.youtube.com/watch?v=UYsl6ykUN2U>
- Wisdom Academy-Online Course: <https://wisdomexperience.org/courses/cultivating-emotional-balance/>

Livres:

- **Ekman**, P. (2003). Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. New York: Times Books.
- **Wallace**, B. A. (2006). The attention revolution: Unlocking the power of the focused mind. Boston: Wisdom Publications.
- **Kemeny**, M. E., Foltz, C., Cavanagh, J. F., Cullen, M., Giese-Davis, J., Jennings, P., Rosenberg, E. L., Gillath, O., Shaver, P. R., Wallace, B. A., & Ekman, P. (2011). Contemplative/emotion training reduces negative emotional behavior and promotes prosocial responses. *Emotion*, 12(2), 338–350.
- **Goleman**, D. (2003). Destructive emotions: How can we overcome them? A scientific dialogue with the Dalai Lama. New York: Bantam Books.
- „**Ekman**, P. (Ed.) (2008). Emotional awareness: Overcoming the obstacles to psychological balance and compassion. New York: Times Books.“
- **Wallace**, B. A., & Shapiro, S. L. (2006). Mental balance and well-being: Building bridges between Buddhism and Western psychology. *American Psychologist*, 61(7), 690–701.

3. LE DIALOGUE ENTRE LES RELIGIONS ET LES ÉCOLES DE PENSÉE

a) Développer la pratique de l'interconvictionnalité - une valeur pour notre humanité commune de Michel Aguilar et François Becker (G3i)

Le Groupe International, Interculturel, Interconvictionnel (G3i) constitué en association de droit français, rassemble des femmes et des hommes de différentes nationalités, cultures, religions ou philosophies, désireux d'œuvrer au développement d'une société européenne inclusive.

Pour servir cet objectif, le G3i a réalisé deux colloques à Strasbourg :

- En 2007 à l'Université Marc Bloch de Strasbourg : « *Cohésion sociale dans une Europe multiculturelle, rôle et impact des courants de pensée* ».
- En 2012 au Conseil de l'Europe : « *Devenir citoyens et citoyennes d'une Europe interconvictionnelle* ».

Puis, conscient de l'importance de continuer d'œuvrer, avec les moyens qui lui sont propres, au développement d'une société européenne inclusive, le G3i a rédigé en 2017 un projet de Charte européenne de l'interconvictionnalité.

En effet, l'une des caractéristiques de l'Europe est la diversité politique, sociale, linguistique et culturelle des peuples qui en constituent la trame. L'allègement des frontières internes du continent, le brassage de ses populations autochtones et l'intensification des mouvements migratoires contribuent de nos jours à la mettre fortement en lumière. Cette évolution s'accompagne de l'expression d'une multiplicité de « convictions » de toute nature : philosophiques, religieuses, politiques, sociales ou culturelles. Obtenir une pleine adhésion des citoyens aux institutions officielles, délégataires des pouvoirs décisionnels, implique qu'on reconnaisse la légitimité de ces différences et qu'on leur donne la possibilité de s'exprimer.

Si la Convention de 1950, fondatrice du Conseil de l'Europe et la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne de 2000 reconnaissent l'importance de ces convictions et précisent les conditions de leur expression, elles ne disent rien sur la façon de prendre conjointement en compte leur diversité.

Le G3i suggère dès lors que le Conseil de l'Europe et l'Union européenne inscrivent comme l'un de leurs projets majeurs le recours au concept d'interconvictionnalité, en d'autres termes à la reconnaissance simultanée de leur diversité des convictions, de leurs apports réciproques, de la possibilité de dépasser leurs divergences et finalités pour agir en commun.

L'interconvictionnalité désigne les dialogues, les pratiques, les institutions dont le but spécifique est d'organiser des rencontres et des confrontations entre personnes de convictions différentes, se réclamant de traditions religieuses (juives, chrétiennes, musulmanes, bouddhistes, etc.) ou d'autres formes d'engagement personnel (humanisme, agnosticisme, athéisme, etc.).

L'interconvictionnalité désigne les dialogues, les pratiques, les institutions dont le but spécifique est d'organiser des rencontres et des confrontations entre personnes de convictions différentes, se réclamant de traditions religieuses (juives, chrétiennes, musulmanes, bouddhistes, etc.) ou d'autres formes d'engagement personnel (humanisme, agnosticisme, athéisme, etc.).

L'interconvictionnalité doit être considérée comme un prolongement du Livre blanc sur l'Interculturalité du Conseil de l'Europe et, à ce titre, peut constituer un soutien précieux pour la consolidation démocratique de la société européenne.

Exemples de réponses issues de la pratique:

- Rédaction d'une charte complète et présentation officielle au CoE
- Participation des membres du G3i à de multiples réunions de toutes sortes, notamment en France et en Belgique, où nous avons introduit le concept et où des discussions interconvictionnelles se sont développées.
- En ce qui concerne l'interconvictionnalité, suite à un certain nombre de discussions interconvictionnelles non concluantes (où aucune condamnation ne prime sur une autre), des discussions similaires sont en préparation dans plusieurs villes. Il s'agit d'une mise en œuvre pédagogique avec des jeunes qui seront en charge des processus démocratiques de la société européenne dans quelques années.
- **Apprendre à mieux vivre ensemble avec nos différentes convictions:** Le GERFEC et le G3i ont établi ensemble un programme d'éducation avec des séminaires organisés entre 2015 et 2018 à Bergen (Norvège), Birmingham (Royaume-Uni), Athènes (Grèce), Budapest et Strasbourg. Les séminaires s'adressaient aux responsables d'OING et d'organisations nationales ayant une responsabilité éducative (parents, directeurs d'organisations de formation des enseignants, responsables d'institutions, chargés de l'éducation et de l'orientation des jeunes...) ainsi qu'aux conseillers locaux des pays membres du CdE. Le séminaire souhaitait permettre aux participants de:
 - Prenez connaissance des opinions et des convictions qui nous sont parvenues ;
 - Reconnaître la dignité inhérente à chaque être humain et développer les attitudes qui découlent de cette reconnaissance ;
 - Comprendre la diversité culturelle comme un élément essentiel de la richesse de l'humanité
 - Développer des attitudes permettant de répondre à des convictions différentes et d'établir des projets communs. Passer du "pluri-convictionnel" à l'"inter-convictionnel" afin d'assurer la cohésion sociale.

Les objectifs:

- Personnel: Acquérir les éléments conceptuels et émotionnels du dialogue interconvictionnel et se connecter à ce qui est en jeu dans le contexte international actuel, développer des compétences pour le dialogue et la pratique interconvictionnelle par le biais de la communication empathique, tester les approches interconvictionnelles et la gestion des conflits.
- Groupes: Analyser et gérer des situations de conflit complexes, mettre en œuvre le dialogue entre des personnes de convictions différentes et partager l'analyse.
- Politiques : apprendre à créer des espaces de rencontre pour les personnes de toutes convictions et lancer des projets pour les institutions et les ONG basés sur la méthodologie du dialogue interconvictionnel.

Web sites:

- Concept d'interconvictionnalité : <http://joomla.g3i.eu/interconvictionnalite>

Livres:

- Devenir les citoyens d'une Europe plurielle : espaces et pratiques interconventionnelles (French Edition) François Becker – Juin 24, 2016 ISBN-13: 978-2342052619
- L'éducation interconfessionnelle pour tous, perspectives théoriques et meilleures pratiques pour une action transformatrice, Editors: Duncan Wielzen and Ina Ter Avest ISBN: 978-94-6351-169-8

b) La formation de l'identité en Europe par la reconnaissance mutuelle dans le dialogue interreligieux - de Prof. Dr. Wolfram Weisse, Directeur de recherche, Académie des religions du monde, Université de Hambourg

1. Introduction

1.1. "Le dialogue interreligieux peut (aussi) contribuer à un consensus plus fort au sein de la société en ce qui concerne les solutions aux problèmes sociaux".¹ Cette citation du Livre blanc sur le dialogue interculturel de 2008 "Living Together as Equals in Dignity" marque la première fois où la religion est abordée sur le plan de la compréhension interculturelle par le Conseil de l'Europe. Depuis lors, la prise de conscience de la pertinence du dialogue interreligieux s'est développée en Europe et dans le monde entier, une évolution à laquelle le Conseil de l'Europe a contribué de manière significative. Pourtant, la définition du terme "identité" dans le Livre blanc de 2008 reste vague² et nécessite d'être précisée. C'est pourquoi je suis reconnaissant de l'occasion qui m'est donnée de formuler quelques réflexions sur ces questions.

1.2. Au lieu de "identité", je préfère employer le terme "formation de l'identité" qui reflète mieux la nature processuelle de l'identité individuelle dans un développement continu. En soi, le terme "identité" implique potentiellement un résultat final stable comme objectif. Dans l'intérêt de la poursuite d'un "vivre ensemble" meilleur et plus responsable en Europe, le terme "formation de l'identité" peut également s'avérer plus adapté pour mettre en évidence les objectifs et les processus qui peuvent éventuellement nous aider à atteindre ce but.

1.3. Le philosophe français Paul Ricoeur a proposé une compréhension profonde de la façon dont la formation de l'identité découle des rencontres.³ Il affirme que la quête d'identité ne peut être poursuivie en excluant les autres pour se protéger, mais seulement en relation avec eux. Paul Ricoeur a formulé une double requête : nous devons à la fois accepter l'autre dans son altérité et nous reconnaître comme des sujets actifs et responsables afin de parvenir à nous reconnaître et nous rassurer mutuellement dans le développement de nos identités respectives. Avec les idées de Paul Ricoeur à l'esprit, je vais maintenant présenter quelques exemples d'amélioration de la coexistence dans la ville-état de Hambourg, en Allemagne, qui contribuent à une formation d'identité réussie par le développement de la confiance et de la reconnaissance mutuelle dans le dialogue interreligieux.

2. La pertinence de la rencontre interreligieuse pour la coexistence dans la ville-état de Hambourg.

2.1. La ville-État de Hambourg, avec ses 2 millions d'habitants issus de plus de 100 milieux culturels et religieux, abrite une grande diversité d'initiatives qui se sont consacrées à améliorer la compréhension mutuelle et la coexistence au cours des 25 dernières années. Ici, des acteurs sociétaux forts travaillent côte à côte à la coexistence entre les groupes religieux et laïques. Bien souvent, il n'est pas facile de faire cette distinction : religieux et laïques sont entremêlés. Cette constatation confirme la compréhension théorique avancée par le sociologue Peter L. Berger, aujourd'hui décédé, qui a identifié de nombreux chevauchements et diversités internes dans les domaines de la pluralisation religieuse et de la sécularisation dans ses "Deux Pluralismes".⁴ Ainsi, nous pouvons considérer le dialogue interreligieux comme un facteur dans un domaine plus large de dialogue interculturel, avec des acteurs tant religieux que laïques.

2.2. En développant l'approche mentionnée ci-dessus à la suite de Paul Ricoeur, nous pouvons provisoirement conclure que la formation de l'identité en Europe doit suivre un chemin donné : d'abord, nous devons surmonter l'ignorance en apprenant à mieux nous connaître et, de là, nous devons construire la confiance et la reconnaissance mutuelle. Pour décrire ce développement dans les termes originaux de l'auteur : nous devons passer de "l'ignorance" à la "connaissance" et, à partir de là, de la "reconnaissancs" respective à la "reconnaissance mutuelle". C'est une description particulièrement bonne des développements que nous pouvons observer à Hambourg. Je citerai brièvement deux exemples :

¹ White Paper on Intercultural Dialogue „Living together as Equals in Dignity“. Launched by the Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118th Ministerial Sesiion, Strasbourg, 7 May 2008, 22.

² Here we read: „Our identity, by definition, is not whar makes us the same as others but what makes us unique. Identity is a complex and contextually sensitive comination of elements.“ Opus citatus, 17.

³ Paul Ricoeur, *Wege der Anerkennung. Erkennen, Wiedererkennen, Anerkanntsein*. Frankfurt/Main 2006.

⁴ Peter L. Berger (2014). *The many Altars of Modernity. Toward a paradigm for religion in a pluralist age*, Boston / Berlin.

2.2.1.: L'éducation religieuse pour tous :⁵ A Hambourg, tous les élèves des écoles publiques sont libres de choisir la matière "Religion" indépendamment de leur appartenance religieuse ou de leur vision du monde (l'alternative non religieuse est appelée "Ethique" ou "Philosophie"). Le programme d'études est conçu en fonction de deux priorités un apprentissage factuel sur les différentes religions et leurs implications éthiques, et un engagement dans l'échange avec les différentes croyances chrétiennes, musulmanes, bouddhistes, juives, etc. et les visions du monde laïques représentées dans la classe. Dans ces conditions, le but ne peut être de rapprocher les élèves d'une religion ou d'une vision du monde donnée, mais de leur apporter plus de connaissances sur les multiples religions et visions du monde, de leur permettre de contribuer aux discussions en classe par leurs propres positions, de mieux comprendre les positions de leurs camarades de classe et leurs points de vue religieux et laïques, et de développer davantage de respect les uns envers les autres. Cette approche offre aux jeunes de Hambourg un énorme potentiel pour surmonter l'ignorance des autres religions et visions du monde, pour acquérir des connaissances et pour développer le respect mutuel. Je ne veux pas exagérer les effets de cette discipline scolaire. Il existe aussi des élèves à Hambourg qui prônent l'exclusion et la condamnation des "autres", religieux ou laïques. Cependant, la recherche empirique a montré que les élèves inscrits dans les classes d' "Éducation religieuse pour tous" ont une tendance évidente à surmonter les préjugés, à parvenir à une meilleure compréhension mutuelle et à trouver que leur propre position et formation d'identité sortent renforcées du dialogue interreligieux dans la classe.

2.2.2. Traités entre le gouvernement laïc de Hambourg et les communautés religieuses, en particulier les communautés musulmanes :⁶ Pendant longtemps, les musulmans de Hambourg ont été considérés comme de simples "travailleurs invités" temporaires qui quitteraient le / repartiraient du pays après l'expiration de leur contrat de travail. Avec le temps, il est devenu évident que ces musulmans, pour la plupart originaires de Turquie, se sentent dorénavant chez eux à Hambourg, et ils forment aujourd'hui une communauté importante qui représente environ 7 % de la population de la ville. Comme dans beaucoup d'autres pays européens, il existe en Allemagne un ressentiment marqué à l'égard des musulmans. Les discussions entre le gouvernement de Hambourg et les organisations musulmanes, conçues comme une mesure de construction de la confiance, ont commencé il y a environ 12 ans et ont abouti à des traités formels analogues aux accords entre l'État et l'Église en Allemagne, signés en 2012. Dans ceux-ci, les organisations musulmanes ont reconnu la société démocratique allemande comme étant le cadre d'orientation de leurs membres, englobant, entre autres, l'égalité des droits pour les hommes et les femmes. Inversement, le gouvernement a reconnu la population musulmane comme faisant partie intégrante de la société hambourgeoise et lui a garanti le droit d'exercer ses croyances et ses rites, y compris les enterrements traditionnels musulmans. Il est évident qu'un tel traité n'empêche pas les individus et les groupes des deux parties de s'accrocher à leurs préjugés, mais il constitue néanmoins un facteur de reconnaissance mutuelle hautement pertinent et ouvre ainsi la voie à une coexistence civile et pacifique des différentes religions dans la ville-état laïque de Hambourg.

3. Conclusion et Vision

Les exemples susmentionnés sont autant d'illustrations de coexistence réussie à différents niveaux à Hambourg en rapport avec la pertinence du dialogue interreligieux et interculturel. Le dialogue interreligieux peut ainsi contribuer à la construction de la connaissance et de la confiance afin de percevoir plus clairement les points communs et les différences dans l'intention de participer au développement d'une société qui respecte les différences – et qui favorise en même temps les valeurs communes de compréhension mutuelle. Cela n'est pas toujours facile. Des conflits surgiront inévitablement, surtout lorsque la religion sera politisée (par exemple, les musulmans de Hambourg épousant les positions islamistes prônées par la Turquie ou l'Iran). Cependant, mes exemples montrent des mesures concrètes visant à développer des valeurs pour tous les citoyens de la société, des valeurs qui façonnent leur propre compréhension et contribuent à la formation d'une identité qui est d'une extrême pertinence pour améliorer la manière dont nous vivons ensemble en Europe.

⁵ Wolfram Weisse (2014). La religion à l'école dans le Land de Hambourg, in: Jean-Paul Willaime (Ed)(2014) *Le défi de l'enseignement des faits religieux à l'école. Réponses européennes et québécoises*, Paris: Riveneuve, 67-81.

⁶ Wolfram Weisse (2016). Religious Pluralization and Secularization in Continental Europe, with Focus on France and Germany, in: *Society*, Vol. 53, Number 1 (January 2016), 32-40. Wolfram Weisse, (ed.) (2016). *Religiöse Vielfalt und Säkularität. Die Verträge zwischen Staat und Religionsgemeinschaften in Hamburg*, Dokumentationsreihe der Akademie der Weltreligionen der Universität Hamburg Nr. 4, Münster: Waxmann.

Vision : Dans ce contexte, je propose de développer une vision : au lieu de la poursuite systématique d'une " identité " culturelle européenne *unique*, je proposerais la poursuite de " formations identitaires " culturelles en Europe, différentes sur le plan contextuel, mais partageant l'objectif de créer une prise de conscience et d'encourager la reconnaissance mutuelle comme élément vital d'un ensemble de valeurs européennes fondamentales. Cela sera façonné à différents niveaux et par différents acteurs, transféré dans la pratique quotidienne, testé, encouragé et développé par beaucoup, y compris par des individus et des groupes d'affiliations religieuses et de visions du monde différentes, dans un dialogue interreligieux et interculturel, façonnant et favorisant la valeur fondamentale d'une formation d'identité européenne – *reconnaissance mutuelle*.

4. EGALITE DES GENRES

a) **L'anxiété fondée sur le genre dans la religion**, de Dr. Carola Roloff, Professeur visitant de bouddhisme à l'Académie des religions du monde, Université de Hambourg.

Lorsque nous parlons de former une identité culturelle européenne, nous devons considérer que l'identité est très complexe et varie d'une personne à l'autre. La recherche scientifique parle "d'intersectionnalité", c'est-à-dire d'une relation complexe et d'une interaction mutuelle entre les différences sociales. On observe des interactions entre les catégories génératrices d'inégalités de genre, de classe et de race, de sexualité, d'âge, de (in)capacité, de religion et de nationalité. Je me concentrerai ici sur "l'identité de genre" et "l'identité religieuse" qui, pour diverses raisons, sont souvent ignorées.

La relation entre les deux catégories "genre" et "religion" n'est pas sans ambiguïté. Il s'agit dans les deux cas de catégories dans lesquelles les identités se construisent et dont la déconstruction ou le questionnement peut susciter de grandes craintes. En tant que catégories sociales, la religion et le genre sont d'une importance centrale dans les processus d'exclusion sociale et de "construction de l'autre", aussi appelé "Autre". Le sien est tenu pour acquis, positif et supérieur, tandis que le prétendu autre est catégorisé comme n'appartenant pas et déviant, et est dévalorisé.

Anne Hege Grung de l'Université de Oslo attire l'attention sur le fait,

Ce qui est inquiétant, c'est la dynamique créée lorsque l'on prétend que les "femmes" et la "religion" sont des marqueurs d'identité d'une manière qui alimente les mouvements fondamentalistes, non démocratiques et non féministes, et que les "femmes" et la "religion" sont exclues des analyses et réflexions scientifiques et du domaine public. (2017, 165).

Religion, femmes, structures du pouvoir et violence structurelle et culturelle

De 2016 à 2019, avec une équipe de jeunes chercheurs, j'ai entrepris une recherche sur le genre et le dialogue interreligieux. Cette recherche a commencé à peu près à l'époque où nous avons organisé notre manifestation parallèle (side event) au sein du Conseil de l'Europe intitulée "Les religions sont-elles un lieu d'émancipation pour les femmes? Progrès et reculs", organisé par Anne Nègre, experte en égalité des sexes (2016, 21 juin)

Vision essentialiste du genre binaire par rapport à une définition non binaire du genre dans toutes les religions

Pendant ce temps, j'ai été très surprise d'apprendre les différentes notions religieuses et interprétations de l'identité de genre. Au moins trois des orateurs ont clairement représenté une vision très essentialiste du genre binaire, en considérant l'homme et la femme comme fondamentalement et irréductiblement différents. Ils ont déclaré que les femmes sont d'égale valeur (pas inférieures), mais qu'elles ne peuvent toujours pas assumer les mêmes rôles que les hommes, parce qu'elles sont "différentes". On a fait valoir qu'en raison de leur sexe, les femmes ne sont pas en mesure ou qualifiées pour occuper certains postes de direction religieuse.

Notre équipe de recherche interreligieuse était composée de quatre théologues féministes (deux femmes et deux hommes) de quatre religions différentes (judaïsme, christianisme, islam et bouddhisme). Dans le processus de recherche, il s'est avéré que dans les quatre religions (ainsi que dans d'autres religions du monde), il existe des courants d'essentialisation du genre (1). Cela signifie qu'il ne s'agit pas d'une question de religion, mais de savoir avec qui reste la prérogative de l'interprétation finale. Dans toutes les religions en jeu, on trouve des sources qui déconstruisent le

genre et soutiennent une définition non binaire du genre. Le genre n'est pas une entité stable et fixe, mais fluide. Le genre n'est pas seulement socialement mais aussi théologiquement construit.

Attitudes négatives envers les femmes et le féminin dans toutes les religions

En même temps, dans toutes les religions, on retrouve une certaine attitude négative envers les femmes et le féminin. L'Église luthérienne lettone a décidé en juin 2016 d'interdire aux femmes l'accès aux mêmes fonctions que les hommes. Dans l'Église catholique, les femmes ne peuvent ni diriger une paroisse ni devenir prêtres. Il en va de même pour l'Église orthodoxe. Dans les traditions ultra-orthodoxes du judaïsme, les femmes ne peuvent pas devenir rabbins. Et dans deux des trois grandes traditions du bouddhisme, elles ne peuvent pas devenir des moniales pleinement ordonnées, comparables aux prêtres, ce qui les maintient dans un statut minoré par rapport à celui des moines au Sri Lanka et en Thaïlande. Si elles sont ordonnées, l'État refuse d'inscrire leur nom monastique dans leurs documents juridiques, ce qui entraîne un désavantage social.

Dans de nombreuses religions, par crainte de l'impureté des femmes ou par "souci" de les protéger prétendument des hommes, on constate une **ségrégation entre les sexes**. En Israël, bien que la loi l'interdise depuis 2011, il arrive encore que les femmes doivent s'asseoir à l'arrière de l'autobus ou n'obtiennent pas de transport du tout, car elles sont considérées comme impures. Dans de nombreux espaces religieux, les femmes s'assoient soit d'un autre côté, derrière les hommes, soit hors des regards dans une galerie ou dans une pièce supplémentaire.

Dans les universités publiques d'Europe, par exemple, depuis 1998, les théologiens catholiques ne reçoivent plus de chaires lorsqu'ils font des déclarations ambiguës concernant l'ordination des femmes. Ils doivent publier contre l'ordination des femmes afin de postuler pour une chaire. En Allemagne, en 2017, les femmes sont titulaires de beaucoup moins de chaires que les hommes : dans la théologie évangélique luthérienne, elles occupent 106 chaires sur un total de 421 (25%), et dans la théologie catholique romaine 73 chaires sur un total de 353 (21%).

Raisons d'attitudes négatives à l'égard des femmes dans les religions

Les attitudes négatives à l'égard des femmes dans la religion sont en partie fondées sur le maintien du pouvoir et en partie sur une misogynie ascétique. Lorsque la pureté ascétique ou le célibat est présenté comme l'idéal spirituel, les femmes sont souvent considérées comme une menace. Et lorsqu'elles exigent l'égalité, elles sont considérées comme séparatistes, voire comme des agents ou des précurseurs de la distraction et de la ruine de toute la tradition. D'autre part, elles sont souvent dépeintes comme des êtres humains plus faibles qui ont besoin de la protection des hommes, ce qui les éloigne également des positions égales.

Impact des attitudes négatives à l'égard des femmes dans les religions

Dans de nombreuses religions, les femmes n'ont pas un accès égal a) aux connaissances sacrées, b) à la participation aux pratiques et aux rituels qui préservent l'avenir de leur tradition religieuse (par la participation à des forums, la prise de décisions, la résolution de problèmes, etc. Elles sont donc en partie exclues d'une participation et d'un égal accès à la prise de décision. Cela signifie qu'elles sont exclues du cœur même de la religion.

Possibilités d'agir contre la discrimination à l'égard des femmes dans le domaine de la religion

Sur le plan politique, l'État devrait promouvoir la mise en œuvre effective de l'égalité des droits des femmes et des hommes et prendre des mesures pour éliminer les désavantages qui existent actuellement. La sphère religieuse ne devrait pas être une exception lorsqu'il s'agit de l'égalité des sexes. Le principe d'égalité doit primer sur la liberté religieuse.

Les lois qui doivent être mises en œuvre sont:

§ Pacte des Nations Unies (Pacte II des Nations Unies), 1966, article 3(2) (2)

§ Convention européenne des droits de l'homme, 1950, article 14 (3)

Mais le changement ne vient pas seulement des processus de sécularisation et de leurs dimensions juridiques, mais aussi de l'aspect religieux. Les preuves textuelles doivent provenir de la source directe et originale : les textes religieux faisant autorité eux-mêmes. Beaucoup d'hommes et de femmes, avec des comportements conservateurs profondément enracinés, résisteront au changement et tenteront de justifier leurs croyances et leurs actions en se référant aux textes qui font autorité. Il faudra donc faire appel au référentiel des textes eux-mêmes et démanteler, par le biais de l'herméneutique, les points de vue erronés afin de favoriser le progrès. Dans ce processus, c'est

l'approche culturelle qui devra être transformée, pas seulement la traduction des textes canoniques. Pourtant, toutes ces interprétations, qu'elles soient locales ou mondiales, devront être à la fois contextuelles et dialogiques si l'on veut qu'elles soient acceptées et que l'objectif soit atteint.

Au niveau de la base, il est important de sensibiliser toutes les religions à ce problème fondamental. Notre discours (y compris le discours haineux) et nos actions (y compris toutes sortes de violence physique) sont dirigés/contrôlés par notre pensée et par nos émotions. Il y a donc un intérêt croissant pour l'apprentissage de la pleine conscience. La conscience basée sur la conscience ne signifie pas seulement observer son propre corps et sa propre respiration, mais aussi contrôler ses propres émotions et pensées. L'objectif est de devenir émotionnellement plus stable.

(1) Gender essentialism: "The belief that males and females are born with distinctively different natures, determined biologically rather than culturally. This involves an equation of gender and sex." Retrieved from: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20110803095846595> (28.10.2019).

(2) International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. Adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly resolution 2200A (XXI) of 16 December 1966, entry into force 3 January 1976, in accordance with article 27: Article 3: "The States Parties to the present Covenant undertake to ensure the **equal right of men and women** to the enjoyment of all economic, social and cultural rights set forth in the present Covenant." Retrieved from: <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cescr.aspx> (28.10.2019)

(3) European Convention on Human Rights. Article 14: Prohibition of discrimination. The enjoyment of the rights and freedoms set forth in this Convention shall be secured **without discrimination on any ground such as sex**, race, colour, language, religion, political or other opinion, national or social origin, association with a national minority, property, birth or other status. Retrieved from:

Exemples de réponses issues de la pratique:

- L'Académie des religions du monde de l'université de Hambourg est le centre institutionnel de recherche, d'enseignement et de contributions à la société dans le domaine du dialogue interreligieux. Elle adopte une approche dialogique qui s'intéresse non seulement à la coexistence des religions, mais aussi à leur interaction. [L'AWR a beaucoup travaillé sur les recherches sur le Genre et la Religion, financées par des fonds européens...](#)

Site internet:

- L'Académie des Religions du monde: <https://www.awr.uni-hamburg.de/website-content/pdfs-flyer/redi-flyer-englisch.pdf>

Livres:

- Conférence des OING du Conseil de l'Europe, Comité Droit de l'Homme, Experte en égalité Expert Anne Nègre (2016, 21 June). "Les religions sont-elles un lieu d'émancipation pour les femmes: progrès et recul?", Conseil de l'Europe. Accès sur Internet : <http://www.buddhistwomen.eu/FR/index.php/Texts/StrasbourgCouncil2016>
- Gross, Rita M. (1996). *Feminism and Religion: An introduction*. Boston: Beacon Press.
- Gross, Rita M. & Radford Ruether, R. (2001). *Religious Feminism and the Future of the Planet: A Buddhist-Christian Conversation*. London: Bloomsbury Academic. <http://dx.doi.org/10.5040/9781474287166>
- Grung, A. H. (2017). Transreligious Critical Hermeneutics and Gender Justice: Contested Gendered Spaces. In U. Winkler, L. Rodríguez Fernández & O. Leirvik (eds.), *Contested Spaces, Common Ground. Space and Power Structures in Contemporary Multireligious Societies* (162–175). Leiden: Brill/Rodopi.
- Koggel, C. M. (2011). Global Feminism. In J. Garfield & W. Edelglass (Hrsg.), *The Oxford Handbook of World Philosophy* (549–561). Oxford.
- Roloff et al. (2019). *Interreligiöser Dialog, Gender und dialogische Theologie. Religionen im Dialog*, 16. Münster: Waxmann.
- Roloff, C. & Weiße, W., eds. (2015). *Dialogue and Ethics in Buddhism and Hinduism. Public Presentations of The 14th Dalai Lama, Sallie B. King, Anantanand Rambachan and Samdhong Rinpoche*. Münster: Waxmann Verlag.
- Roloff, C. (2017). Women, Ordination, and a Buddhist Perspective: A Violation of Rights? *Religious Studies and Theology* (online) (print) RST 36.2: 187-211. <https://doi.org/10.1558/rsth.35158>

b) TEMPS DES VILLES, de Dr. Anne Bergheim-Nègre, Avocate à la Cour, Présidente d'University Women of Europe, Vice Présidente en charge de l'égalité, Conférence des OING.

Les temps anciens sont rythmés par les saisons, les cadrans solaires inventés en 1500 avant Jésus Christ par les Egyptiens ou depuis 4 000 ans le Gnomon, bâton planté dans le sol, la clepsydre. En Chine les horloges à encens sont utilisées à partir du VI^e siècle puis au Xe siècle les sabliers, les horloges à huile ou bougie, préfigurent les horloges à ressort au XIV^e siècle encre, à pendule au XVII^e puis en 1954, les horloges atomiques.

Les êtres humains ont toujours voulu canaliser le temps, l'organiser. Les cloches des églises rythmaient la vie collective. Le temps de repos était consacré à Dieu. Puis le temps personnel s'est développé avec l'abaissement du temps de travail, La désynchronisation des emplois du temps a commencé au XIX^e siècle avec la révolution industrielle : le temps de travail salarié s'est joint au temps de travail agricole, puis maintenant sa flexibilité.

Ces temps qui s'imposent à soi, son temps qu'on impose aux autres, ces conflits de temps qui nous font perdre tant de temps peuvent être pris en compte dans la gestion des espaces urbains durables, qui doivent être repensés face à nos nouvelles façons d'appréhender le temps, ce temps dont les limites sont incertaines et variées pour beaucoup.

Le temps est lié à l'urbanisation

- L'aménagement des villes issu du XIX^e siècle, fixait des horaires fixes, identiques pour la majorité des services publics ou entreprises privées. Des services publics alors peu nombreux étaient ouverts aux mêmes horaires. Et ce jusqu'il y a assez peu de temps. Cette organisation a du devenir plus souple, plus variée, plus ouverte aux attentes des citoyens dans une relation autre, et, s'adresser à un public très disparate.
- Comment rendre les villes plus agréables à vivre, moins anxiogènes, avec des exigences de qualité de vie, de respect de l'environnement sur des espaces territoriaux de plus en plus étendus ?
- Ces challenges ont ouvert des réflexions aux Nations Unies. Lors des Conférences d'Habitat 1, on reconnaissait l'importance des villes et de l'urbanisation. Puis Habitat 2 a souligné l'importance du développement durable et Habitat 3 a traité de la nécessité d'évolution de l'urbanisme vers la co-construction avec la société civile, afin de faire face aux défis urbains dans le cadre du développement durable et depuis lors du changement climatique.

Le temps est une valeur économique

- Ainsi le temps est d'ordre sociologique, il peut se relier à l'aune du concept d'accélération sociale.
- Le temps apparaît aussi comme un actif économique, un capital fini amené à devenir de plus en plus rare.
- Ainsi, le consommateur/producteur pourra obtenir une même satisfaction avec différentes combinaisons temps-dépenses, en fonction des prix relatifs des biens et du temps. C'est le principe des [courbes d'indifférence](#) bien connu des économistes. Mais cette théorie reste-t-elle valable lorsque les salaires n'augmentent plus, ce qui est le cas général aujourd'hui ?
- La hausse de cette forme de demande a pour conséquence d'augmenter la valeur de notre capital-temps. En conséquence, elle explique en grande partie la croissance des pays occidentaux. Ainsi, le temps devient un véritable enjeu pour le processus techno-capitaliste, qui va donc chercher à s'en emparer
- L'une des grandes sources de profit de la nouvelle économie est la transformation du temps en un actif économiquement utile comme dans la publicité, les produits sont de plus en plus fournis gratuitement en échange de quelques secondes d'attention de la part de l'utilisateur
- L'accélération du temps est indispensable à la croissance avec la montée de modèles économiques renforçant les plus forts et précarisant les plus vulnérables
- Et nous entrons dans une démocratie liquide où les permanences sociales, économiques ou familiales se déstructurent comme nous l'avait expliqué Sonia Bressler, philosophe

Les Temps des Villes

Il est apparu particulièrement en Italie et Allemagne avec le souhait dans les années 1990 qu'un plus grand nombre de femmes puisse rejoindre le monde du travail, mais sans permettre l'articulation entre la vie familiale et la vie professionnelle. Des sociologues, des urbanistes, des démographes dans toute l'Europe ont réfléchi à ces problématiques, qu'ils ont intitulée « le Temps des Villes ».

- Le Conseil des Communes et Régions d'Europe, a élaboré la Charte Européenne pour l'Egalité entre les femmes et les hommes, Innsbruck 2006. Cette Charte s'appuie sur la CEDAW et les Résolutions de la Conférence des Nations Unies de Pékin en 1995. Chaque signataire met en place un Plan d'action pour l'égalité et le révisera si nécessaire.

Les principes de la Charte Européenne pour l'Egalité entre les femmes et les hommes

- L'égalité des femmes et des hommes constitue un droit fondamental
- Pour assurer l'égalité des femmes et des hommes, les discriminations multiples et les obstacles doivent être pris en compte
- La participation équilibrée des femmes et des hommes à la prise de décision est un préalable de la société démocratique
- L'élimination des stéréotypes sexués est indispensable pour l'instauration de l'égalité
- Intégrer la dimension du genre dans toutes les activités des collectivités locales et régionales pour faire avancer l'égalité
- Des plans d'action et des programmes adéquatement financés sont des outils nécessaires pour faire avancer l'égalité
- A la suite de ces réflexions dans divers pays, se sont créés des Bureaux du Temps, à l'échelle des villes, et une gestion du temps a été repensée au bénéfice de tous et des femmes en particulier.

Des exemples du bienfait du temps des villes :

- En Suède, il a été proposé des bus de nuit, dans des villes, s'arrêtant à la demande pour limiter les temps de marche la nuit, diminuant les risques d'agressions
- Les communes ou autres collectives territoriales créent des Bureaux ou Agences du Temps pour agir sur l'égalité, rendre le territoire plus fluide, répondre aux contraintes. Les horaires décalés se sont mis en place ouvrant le samedi et une ou deux fois en soirée pour faciliter la vie des usagers.
- Dans des villes d'une certaine importance, à la rentrée scolaire des guichets uniques de l'administration communale sont répartis dans la ville, ouverts de 16 à 19 heures avec l'invitation des associations concernées permettant de donner la possibilité aux parents de faire toutes les inscriptions de cantines des enfants, de sports, de loisirs divers, en un lieu avec garde d'enfant sur place.
- Pour les familles monoparentales, ou celles où les deux parents travaillent la nuit et qui sont près de 30%, des gardes d'enfants jusqu'à 13 ans au domicile familial la nuit, en fonction des revenus et selon les mêmes critères que le jour. Ce programme avait été initié par l'Union Européenne.
- Ou comme à Malte la prise en charge des frais de garde des enfants jusqu'à 5 ans de toutes femmes voulant travailler. Cela a permis de sortir des femmes de la pauvreté, de l'addiction, de la violence familiale et au bout de 5 ans, le système est devenu vertueux.
- Dans une ville avec des embouteillages rendant la vie impossible à tous en début de matinée, tous les usagers, les administrations ont été réunis et ont cherché des solutions qui ont été trouvées: le décalage des ouvertures des agences bancaires, de l'école proche, l'échelonnement de la rentrée des étudiants en cours. Ceci a permis quotidiennement une diminution des embouteillages, l'utilisation d'un seul bus au lieu de deux, avec comme résultat, une économie de moyens, moins de stress, une meilleure qualité de vie, une baisse de pollution pour finalement bien peu d'efforts.
- A Gerland en région lyonnaise, il avait été fait un diagnostic de ce territoire de 22 000 salariés pour 35 000 habitants, toutes les catégories de personnes morales, publiques ou privées, ont été réunies pour évoquer les difficultés liées à cet endroit, déplacements, commerces, absentéisme, garde d'enfants, salles de sports, heures d'ouverture des services publics, restauration, espaces en déshérence etc. La mise en œuvre n'a pas été aisée, le dialogue instauré a permis des avancées significatives pour la satisfaction de tous :
 - Les offres d'emploi ont été proposées en priorité aux habitants
 - Une entreprise avait un espace inoccupé, dans une autre des salariés souhaitaient faire de la gymnastique à un prix abordable, un accord a été trouvé avec une location de la salle à prix modéré pour faire de la gymnastique pour tous. Une crèche a été partagée
 - Des liaisons de bus ont été repensées entre les lieux d'habitation et les zones d'emploi
 - Idem pour la fluidification des trafics en décalant les horaires des uns et des autres.

« Villes amies des femmes », quelles recommandations ⁷ ?

- Dialogue, sens d'appartenance et territorialité : la plupart des bonnes pratiques (au moins cinq sur neuf) identifiées ont donné un rôle actif et la parole aux femmes dans la vie sociale et la vie politique.
- Reconquête de l'espace public et privé : l'architecture, l'urbanisme, l'intervention citoyenne ont été utilisés comme moyens de résistance et de réinvention des lieux de la vie quotidienne. C'est la valeur ajoutée des femmes architectes, urbanistes et militantes.
- Participation et autonomisation (*empowerment*) notamment par le biais de l'art et la culture (*street art, yarn bombing...*) souvent utilisés comme instruments d'action civique et politique.
- Le savoir-faire des femmes est un facteur d'émancipation et de lutte contre la mondialisation et l'uniformisation des expressions culturelles.
- Mettre l'accent sur l'approche intersectionnelle : les femmes ne sont pas un collectif uniforme.
- Certaines revendications se répètent : la sûreté/sécurité, la non-violence, l'accès au transport, la mise à disposition d'espaces récréatifs. Grâce à l'innovation technologique (applications MappiNa et Ring) et à la solidarité, le réseautage et l'approche participative, les bonnes pratiques ont été vectrices de changement, de valorisation des endroits abandonnés. Les femmes se réapproprient l'espace ».
- Élément de durabilité, écologie, recyclage et valorisation des déchets, prévoir des espaces pour les jeunes générations, intergénérationnel (six sur neuf pratiques).
- Travail à l'échelle locale tout en connectant avec d'autres femmes à l'échelle nationale et internationale

Approche intégrée ou « gender mainstreaming »

Dans ce domaine, comme dans les autres, l'approche intégrée n'est pas encore suffisamment prise en compte. Si des réflexions de ce type étaient systématiquement menées avec les sociologues, urbanistes, élus(es) et qu'ils soient formés(es) à ces problématiques dans leurs études, dans leur exercices professionnels ou leur mandats électifs en liaison étroite avec les diverses administrations, tous les usagers, les salariés et les employeurs, la ville serait plus durable, plus adaptée à nos vies actuelles. Les outils existent, les textes existent, la volonté n'est pas encore présente pour passer du De jure au De facto, comme toujours. **Pour que cette égalité existe, les OING, les élu(e)s locaux sont les vecteurs de l'approche intégrée.**

Bibliographie & Liens :

- Temps des Villes: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/014000520.pdf>
- *Charte Européenne pour l'égalité des femmes et des hommes dans la vie locale*, Conseil des Communes et Régions d'Europe, 2005-2006, <http://www.afccre.org/mailling/Charte-%C3%A9galit%C3%A9-FR.pdf>
- Boulin, Jean-Yves *La ville à mille temps*, Editions de l'Aube, ISBN: 287678694X France, 02-2002
- Gwiazdzinski, Luc. 2005. *La Nuit, dernière frontière de la ville*, La Tour-d'Aigues: Éditions de l'Aube. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00642968/file/La_nuit_derniere_frontiere_de_la_vi.pdf
- Klein, Olivier, Drevon, Guillaume, Gwiazdzinski, Luc *Représenter les temps et les rythmes urbains*, Elya Editions, 2017 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01612569/document>
- Mollura, Gaetano *Les programmes européens et les villes : politiques intégrées de requalification urbaine et "gouvernance"*, Rives Méditerranée, <https://doi.org/10.4000/rives.4046>
- Toutain, Ghislaine, Clavaud Amandine, *Femmes, villes et territoires : l'exemple de Naples, ville refuge, ville rebelle*, Fondation Jean Jaurès, France, novembre 2017
- Vignes, Renaud « *La déformation sociale du temps est un défi pour nos institutions* ». *revue du Mauss*, n°52, novembre 2018
- Sudesturbac, *Sustainable development of sea towns* https://urbact.eu/sites/default/files/impaginatio_ing.pdf

⁷ Séminaire organisé par la Fondation Jean-Jaurès, la coordination française et la coordination italienne du Lobby européen des femmes, le département Urbanisme de l'université de Naples Federico II, l'IEMed et l'association Genre et Ville, à Naples. Responsables politiques, expert.e.s et représentant.e.s de la société civile y ont échangé propositions et bonnes pratiques, 2017
file:///Users/Anne/Desktop/%20%20GENDER%20EQUALITY%20EXPERT/TEMPS%20DES%20VILLES%202019/Femmes,%20villes%20et%20territoires_%20l'exemple%20de%20Naples,%20ville%20refuge,%20ville%20rebelle%20%20Fondation%20Jean-Jaure%CC%80s.htm

5. POUR UNE RURALITE DYNAMIQUE ET INCLUSIVE

- **Pour une ruralité dynamique et inclusive (Michel Aguilar, EBU)**

Tandis que, dans une société mondialisée, les métropoles sont confrontées à l'impératif de l'inclusivité, les campagnes continuent de se vider et doivent inventer des conditions novatrices d'inclusivité rurale pour agréger de nouvelles populations capables pour inventer un XXIème siècle de la ruralité.

Les mêmes problèmes se posent partout en Europe : départ à la retraite de 48% des agriculteurs dans toutes prochaines années, difficultés d'accès au foncier pour les nouveaux agriculteurs, nécessité de modifier les cultures et les techniques agricoles pour faire face à la pression climatique qui s'accroît. Si dans de nombreux États de nombreuses métropoles et communautés urbaines ont entamé des transitions énergétiques, environnementales en prenant appui sur les immenses ressources de la société civile, on ne trouve (quasi) aucune initiative semblable en milieu rural.

Pour toutes ces raisons le programme Comb Lab a été lancé en janvier 2019 dans un territoire qualifié d'hyper-rural de 3500 km² où vivent 42000 habitants en Auvergne (France). Ce programme qui a engendré une fructueuse collaboration de la société civile avec les élus locaux est articulé en trois axes:

- Un axe social : empowerment (au sens d'Amartya Sen, Prix Nobel d'économie 2008) des personnes et des groupes pour que les populations sinistrées du charbon et de la sidérurgie retrouvent leurs compétences citoyennes et la dignité.
- Un axe technologique : De nombreuses maisons sont vides dans nos centres-bourgs et une minorité de plus en plus nombreuse de jeunes ingénieurs et développeurs veulent vivre et travailler hors des grandes agglomérations urbaines. Des appels à installation avec des projets de développement technologique en ruralité sont en préparation.
- Un axe agricole : le départ à la retraite de nombreux agriculteurs, les conséquences des canicules sévères de plus en plus longues et les changements des comportements alimentaires imposent de revoir les modes de cultures et le modèle économique des exploitations pour conserver des fermes familiales adaptées à notre époque.

Un premier groupe de travail composé d'élus locaux et d'acteurs du territoire se réunit chaque mois et travaille au développement de ce programme.

Au-delà des nombreux aspects techniques inhérents, le programme Comb Lab constitue une valeur sociétale saluée par tous les acteurs et plus largement par la population. En tant qu'initiative de la société civile à laquelle s'agrègent élus, organismes territoriaux et techniciens de terrain, nous démontrons la vitalité de la société civile, la pertinence de ses initiatives en ces temps difficiles et une contribution importante à la vitalité de la démocratie locale

Exemples de réponses issues de la pratique:

- Contributions des élus locaux à une initiative de la société civile visant à développer l'inclusion dans les zones rurales.
- Contribution de quatre universités au programme Comb Lab. Les étudiants participent à l'élaboration du programme. Inclusion des jeunes dans un programme de transition globale.
- En ce qui concerne la ruralité, le travail que nous menons avec les différentes autorités de la région vise à:
 - Le maintien d'une agriculture familiale qui favorise l'inclusion et la dignité sociale par opposition à l'introduction d'une agriculture industrielle qui exclut les populations locales. C'est là une ruralité réellement intelligente et inclusive.
 - Notre programme contribue à la "réintégration" sociale des agriculteurs. Le monde agricole en France et en Europe (source : Commission européenne) souffre d'isolement : isolement culturel, affectif, social, éloignement de la formation. Le suicide des agriculteurs est la deuxième cause de mortalité après le cancer. Notre programme de promotion de la profession, d'accès à la formation, de régénération des sols appauvris, vise à l'insertion des agriculteurs dans le corps social qui attend une alimentation saine et traçable.

Bibliographie :

- Europa, Notre histoire — sous la direction d'Étienne François et Thomas Serrier — Édition Champs histoire 2019. Outre de longs développements sur la construction de la mémoire de

l'Europe, il y a notamment un intéressant passage (P 307 - 328) sur la ville comme lieu de liberté, théâtre de perturbations, refuge, etc.

- Le champ des possibles, Dialoguer autrement pour agir — Olivier Fournout et Sylvie Bouchet — Éditions SKT 2019. Les auteurs ont réunis des personnes soutenant des positions opposées sur deux sujets d'actualité : *technologie et changement climatique* et aussi *les pesticides dans l'agriculture*. Les auteurs du livre ont réussi à faire dialoguer ces groupes très opposés les uns aux autres, leur faire écrire tous ensemble une scène de théâtre et jouer cette pièce, le tout en moins de deux jours !
- La tropicalisation du monde — Xavier Ricard-Lanata — Éditions PUF 2019. Un bilan général de la situation puis l'espoir qui viendrait du Sud pour aider le Nord.
- Revue Esprit — N° 462 de mars 2020 : L'économie contre l'écologie ? Un numéro très richement documenté et argumenté.
- La justice digitale — Antoine tara-on et Jean Lassègue — Éditions PUF 2018.
- Résister, Responsabiliser, Résister — Mireille Delmas-Marty — Éditions Seuil 2013. Pour inventer un nouvel humanisme.
- Biodiversité, Agriculture et Services Écosystémiques — sous la direction de Christian Amblard et Arnaud Diemer — Éditions Œconomia
- Agriculture de régénération — Mark Shepard _ Éditions Imagine Un Colibri 2016.
- Ces deux derniers livres traitent des méthodes de culture et d'élevage selon des techniques naturelles permettant de redonner vie aux sols qui sont endommagés par des années de traitements chimiques.

Sites internet :

- Le réseau Fermes d'avenir <https://fermesdavenir.org/>
- Entretiens du nouveau monde industriel avec beaucoup de très bonnes vidéos en toute fin de la page d'accueil <https://enmi-conf.org/wp/enmi19/>
- Le baromètre de la fraternité <https://drive.google.com/file/d/1T8PN1PJzucxeQiCkGJFKXSJqaLz1hK9/view>

CONCLUSION:

Notre vie, et tout ce qui nous entoure, est soumis à des changements constants et impermanents. Des tests scientifiques ont prouvé que les gens ont plus peur de l'incertitude que de la douleur physique (Accès le 6.3.2020 sur <https://www.inc.com/mithu-storoni/this-is-why-youre-so-afraid-of-uncertainty-according-to-neuroscience.html>).

Mais si nous regardons de plus près notre situation de vie, le "sol instable" dont nous avons si peur est la réalité fondamentale de ce monde.

Nous ne pourrions pas cacher nos angoisses et nos émotions pénibles pour toujours, les fuir ou déclarer quelqu'un d'autre coupable. Cela peut, dans certaines circonstances, conduire à des comportements extrêmes, à la discrimination et à la violence. Nous devrions plutôt les examiner attentivement, reconnaître leurs causes profondes et apprendre à les résoudre de manière appropriée.

Nous sommes de plus en plus témoins des effets douloureux de l'anxiété inconsciente et de ses manifestations incontrôlées d'émotion qui se manifestent sous forme de discrimination ou de violence contre ceux qui sont plus fragiles ou différents de nous. Une personne qui développe ce sentiment d'anxiété non spécifique est facilement encline à glisser, par exemple, dans des stéréotypes d'exclusion: racisme, fondamentalisme religieux, misogynie et homophobie, etc. Elle justifie ensuite la discrimination, rejette l'égalité des droits et des chances pour ceux qui sont différents de lui. Mais c'est précisément ce comportement qui conduit à des tensions supplémentaires, qui engendrent encore plus de haine et de violence, qui à leur tour alimentent la peur.

Une législation élaborée ne suffit manifestement pas à elle seule pour structurer, sauvegarder et améliorer la qualité de vie dans notre société. Pour que tous les membres de notre société puissent vivre ensemble de manière plus harmonieuse, ils ont également besoin d'une aide facilement accessible dans les situations de vie difficiles, de partenaires de dialogue compétents et de la solidarité.

AMÉLIORER LA COMPRÉHENSION

Un facteur important dans la prévention de la discrimination fondée sur la peur et de la violence qui en résulte a été considéré comme la sensibilisation des personnes à leurs processus intérieurs, l'amélioration des méthodes et la fourniture d'informations contre les incompréhensions.

Outre les techniques et méthodes proposées, il est nécessaire de créer des "espaces sécurisés" où les anxiétés, les préoccupations et les problèmes peuvent être abordés ouvertement et sans crainte des conséquences ou de l'exploitation de la situation vulnérable.

Un espace libre dans lequel la véritable cause d'anxiété peut être identifiée et discutée et dans lequel des solutions peuvent être trouvées et mises en œuvre ultérieurement.

La manière même dont le discours public est mené, les lois et les mesures sont mises en application, influence l'intensification ou la réduction des expériences fondées sur la peur. Les cadres juridiques et l'aide publique doivent être adaptés à la vie quotidienne et accessibles à tous, quels que soient leur origine, leur sexe, leur orientation sexuelle ou leur vision du monde.

Le groupe de travail de la commission Education et Culture a réfléchi à la forme que pourraient prendre ces "espaces sûrs" et aux méthodes d'assistance qui se sont déjà révélées utiles pour les personnes en situation de crise afin de les protéger contre la dérive vers des comportements discriminatoires ou extrêmes.

Le groupe de travail a commencé à recueillir les bonnes pratiques et à proposer des moyens de les mettre à la disposition du plus grand nombre possible de personnes qui en ont besoin dans des situations de vie difficiles. Les bénéfices de notre travail peuvent constituer une contribution réelle et significative à une société inclusive et plus pacifique, embrassant toute sa diversité et son potentiel.

Bibliographie:

- **Vivez sans entrave**, en vous libérant de vos vieilles habitudes et de vos peurs, Pema Chodron, ISBN: 270290792X
- **Quand tout s'effondre**, Conseil d'une amie pour des temps difficiles, Pema Chodron, ISBN 978-2702851302

FINAL REMARKS OF KARI FLORNES

Je voudrais ajouter quelques remarques concernant la situation actuelle de blocage causé par le virus corona. Les recherches menées dans de nombreux pays nous indiquent que "l'anxiété et l'exclusion", voire la discrimination et le racisme, augmentent en raison des nombreuses mesures prises pour éviter la propagation du CV19. L'école à la maison, la perte d'emploi, la peur constante d'être affecté d'une manière ou d'une autre rendent la vie très difficile. Partout dans le monde, des personnes appellent des lignes d'assistance pour demander de l'aide, des problèmes mentaux, et la peur du suicide parmi beaucoup d'autres. La situation a également révélé l'absence d'un leadership bon et juste et le manque de mesures appropriées pour lutter contre le virus. Peu de pays étaient préparés en termes d'équipement, de compétences et de plans adéquats pour prendre des mesures en connaissance de cause. Le problème est très grave car nous en savons trop peu sur l'avenir. Comme cette situation touche tous les habitants de la planète, l'anxiété s'est considérablement accrue partout. Comment pouvons-nous parler de réduire cette anxiété face à cette situation et proposer des moyens positifs pour y faire face ? Je pense que vous avez besoin d'une conclusion pour décrire cette nouvelle situation inconnue des villes inclusives lorsqu'elles ont rejoint et travaillé dans le projet. L'importance de faire partie du projet a peut-être eu une grande importance dans la façon dont la situation du CV19 a été gérée ». J'ai vu dans ma ville, Bergen, un membre du projet, que la bonne et ouverte communication entre les groupes minoritaires et les politiciens de la ville a joué un rôle majeur lorsque le virus était très actif au début du mois de mars. Très vite, l'information sur le CV19 a été diffusée à tous les citoyens de multiples façons. Le matériel d'information a été traduit dans de nombreuses langues et envoyé à des groupes religieux, des ONG, des enfants, des jeunes et des adultes, la plupart du temps en ligne. Des règles claires sur le lavage des mains, l'utilisation de l'antibactérien, la distanciation sociale avec une mise à jour constant des informations, à la télévision, dans les médias sociaux, les aps, les journaux, etc. Je suppose qu'il y a beaucoup de villes dans le projet où elles ont les mêmes expériences. Je suppose que de nombreuses villes participant au projet ont les mêmes expériences. Ces expériences pourraient être partagées dans le rapport.

BONNES PRATIQUES ET INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

COMMUNICATION NON VIOLENTE (CNV), est basé sur les principes de la non-violence, l'état naturel de compassion quand aucune violence n'est présente dans le cœur. La CNV commence par supposer que nous sommes tous compatissants par nature et que les stratégies violentes - qu'elles soient verbales ou physiques - sont des comportements appris, enseignés et soutenus par la culture dominante. La CNV suppose également que nous partageons tous les mêmes besoins humains fondamentaux et que toutes les actions sont une stratégie pour répondre à un ou plusieurs de ces besoins. Les personnes qui pratiquent la CNV ont trouvé une plus grande authenticité dans leur communication, une meilleure compréhension, un approfondissement des liens et la résolution des conflits. La communauté de la CNV est active dans plus de 65 pays dans le monde.

- <https://www.cnvc.org/>
- <https://www.nonviolentcommunication.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4srHE9R7H9w>

REDUCTION DU STRESS BASE SUR LA PLEINE CONSCIENCE (MBSR):

La réduction du stress basée sur la pleine conscience (MBSR) est un programme basé sur des preuves qui offre une formation laïque et intensive à la pleine conscience pour aider les personnes souffrant de stress, d'anxiété, de dépression et de douleur ... La méditation de la pleine conscience est la méthode par laquelle les compétences de la pleine conscience sont cultivées...

Pour plus d'informations: https://en.wikipedia.org/wiki/Mindfulness-based_stress_reduction

Livre:

- *A Mindfulness-Based Stress Reduction Workbook for Anxiety*, ISBN: 1608829731 by Bob Stahl and Florence Meleo-Meyer

VILLES DE COMPASSION: dans une communauté compatissante, les gens sont motivés par la compassion pour se prendre en charge et s'occuper les uns des autres.

- <https://charterforcompassion.org/>

CEDAW-CITIES: „Rendez le Global local" et protégez les droits des femmes et des filles en adoptant les principes de la CEDAW dans les villes et les communes d'Europe.

Comment introduire la campagne américaine pour la CEDAW en Europe?

- <http://citiesforcedaw.org/>

VILLES AMIES DES LGBTI: une approche plus proactive de l'inclusion. Faire tomber les murs des préjugés - prévenir l'homophobie, la biphobie et la transphobie fondées sur la foi, Voir les villes favorables aux LGBTI.

- <https://nomadlist.com/lgbt-friendly-cities>

ÉDUCATION DIALOGIQUE RELIGIEUSE POUR TOUS - Ville de Hambourg

"L'éducation religieuse pour tous" de Hambourg se considère comme une conception pédagogiquement et théologiquement responsable compte tenu de la situation multiculturelle et multi religieuse de la ville. "L'éducation religieuse s'adresse à tous les élèves, quelles que soient leurs convictions religieuses et idéologiques respectives. Elle offre également à ceux qui n'ont pas de formation religieuse distincte ou qui se considèrent comme étant à distance ou en contradiction avec toute forme de religion, des espaces d'expérience et des possibilités d'apprentissage. Compte tenu de leurs biographies, expériences et connaissances sociales, ethniques et culturelles, idéologiques et religieuses différentes, le plus important dans l'éducation religieuse est de rechercher ensemble une orientation dans les sentiments et la pensée, dans la foi et l'action.

"Ce faisant, l'éducation religieuse suit une compréhension de l'inter-religiosité dans laquelle les controverses et les conflits ne sont nullement ignorés, mais dans laquelle la diversité des religions et des cultures est fondamentalement perçue comme une richesse et une opportunité. C'est pourquoi l'atmosphère émotionnelle et intellectuelle dans la classe doit être portée par le respect mutuel et la curiosité, par un intérêt marqué pour ses propres intérêts et ceux des autres. Personne ne doit avoir le sentiment que son identité est ignorée ou menacée. Tous ceux qui participent à la classe en partagent la responsabilité."

Exemples de réponses issues de la pratique:

- **Un enseignement partagé de la religion pour tous:** jusqu'à présent donné par des enseignants protestants, a maintenant fait de nouveaux pas : Les musulmans, les juifs et les Alévis dispensent également une "éducation religieuse pour tous". Concrètement, cela signifie que les enfants et les jeunes de différentes confessions ne seront pas séparés. Ils sont enseignés ensemble à tour de rôle par des professeurs de religion alévis, musulmans, juifs, protestants et peut-être aussi catholiques. C'est du moins le but recherché. Ce modèle, unique en Allemagne, a été élaboré pendant des années dans le cadre d'un dialogue entre les autorités scolaires et les communautés religieuses. L'autorité scolaire le coordonne.

Sites Internet:

- <https://li.hamburg.de/religion/material/4419346/art-einleitung/>
- https://www.deutschlandfunk.de/religionsunterricht-fuer-alle-ein-modell-fuer-hamburg.886.de.html?dram:article_id=469619

SIDE-EVENT au CoE: « Les religions sont-elles un lieu d'émancipation pour les femmes? Progrès et reculs. »

En complément du groupe de travail et du rapport sur "Droits de l'Homme et religions", Gabriela Frey (Coordinatrice des affaires européennes de l'Union Bouddhiste Européenne et Présidente de Sakyadhita France) a proposé d'organiser avec l'experte en genre de la conférence des OING, Mme Anne Nègre, un débat interreligieux intitulé : "Les religions sont-elles un lieu d'émancipation pour les femmes ? Avancées et reculs."

- <http://www.buddhistwomen.eu/FR/index.php/Texts/StrasbourgCouncil2016>

Les religions sont elles misogynes? (Emission interreligieuse France 2, novembre 2017)

- Part 1: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=siHgmhmbhyl&feature=emb_logo
- Part 2: https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=t6xxV6H40h4&feature=emb_logo
- Part 3: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ZuD6clzUI6o&feature=emb_logo

HEROES - Contre la répression au nom de l'honneur: des projets de prévention de la violence dans différentes villes d'Allemagne, dans lesquels des jeunes hommes issus de l'immigration et issus de milieux sociaux travaillent pour l'égalité des sexes et les droits de l'homme avec des règles d'honneur strictes et des structures patriarcales. Le projet de Berlin a été soutenu par la Fondation mondiale pour l'enfance au cours de ses premières années d'existence. Il a été précédé par le soutien de la Fondation à des projets du même nom en Suède.

"Rien n'est plus misérable que le respect fondé sur la peur" *Albert Camus*

- <https://www.heroes-net.de>

ISOLEMENT ET SOLITUDE

L'isolement / la solitude des plus faibles, des personnes âgées, des jeunes, des minorités, des parents isolés

- <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2014/jul/20/loneliness-britains-silent-plague-hurts-young-people-most>
- <https://www.nia.nih.gov/news/social-isolation-loneliness-older-people-poses-health-risks>
- <http://www.besource.be/sites/default/files/pdf/TSE-Loneliness.pdf>

MAMIES CONTRE LES PARTIS DE DROITE une plate-forme non politique de la société civile pour la défense de la démocratie, de l'État social et de l'État de droit, vise à mettre en relation des femmes âgées et des grand-mères du monde entier pour partager des opinions et des résistances concernant la droite et les mouvements extrémistes dans le monde.

- <https://omasgegenrechts.at/grannies-international/>

LE KIOSQUE D'ÉCOUTE (Zuhör-Kiosk): Le scénariste Christoph Busch a loué un kiosque abandonné dans une station de métro de Hambourg et propose aux passants d'écouter leurs pensées et leurs histoires. La réponse est énorme.

- <https://zuhör-kiosk.de/>
- <http://un-gesund.de/forschungsprojekte/das-ohr-kann-mehr-als-zuhoeren/>

SUGGESTIONS POUR DES ACTIVITÉS A POURSUIVRE:

- Poursuite de la compilation des bonnes pratiques et préparation d'une boîte à outils
- **Proposition de séminaires et de programmes de formation, éventuellement en collaboration avec l'Académie d'intégration interculturelle**
<https://www.coe.int/fr/web/interculturalcities/intercultural-integration-academy>
- Exploration et recensement des "espaces sûrs" praticables ainsi que de la façon dont ils peuvent être mis en place et rendus publics.
- La situation actuelle du CV19 concerne tous les habitants de la planète. L'anxiété a considérablement augmenté partout. Comment pouvons-nous parler de réduire cette anxiété face à cette situation et proposer des moyens positifs pour y faire face ?
Nous devons décrire cette nouvelle situation qui nous était inconnue, à nous et aux villes interculturelles, lorsque nous avons commencé à travailler sur ce projet. Participer à ce projet a peut-être pu nous montrer des manières dont la situation du CV19 peut être gérée. De nombreuses villes ont fait des expériences comparables qui pourraient être partagées.

L'ÉQUIPE DES INTERVENANTS ET DES CONTRIBUTEURS

- **Gabriela Frey** (EBU) – Proposition du sujet, coordinatrice du groupe de travail, rédaction de l'Introduction et de la conclusion - Représentante de l'Union Bouddhiste Européenne auprès du Conseil de l'Europe
- **Claude VIVIER LE GOT** (FEDE) – Pilotage et problématisation. Présidente de la commission Education et Culture
- **Kari Flornes + Roseline Moreau** (GERFEC) - Communication empathique / Pédagogie inclusive au cœur des villes interculturelles : inventer de nouvelles voies ...
- **Gaudiose Luhabe** - (Chercheur doctoral en éthique) - Communication éthique
- **Dr. Axel Brinzinger** (EBU) – Enseignant pour la CEB - Cultiver l'équilibre émotionnel
- **Michel Aguilar** (EBU & G3I) – Charte européenne de l'interconvictionnalité
- Pour une ruralité dynamique et inclusive
- **Prof. Dr. Wolfram Weisse** – Identity formation in Europe by Mutual recognition in interreligious dialogue, Senior Research Fellow, Academy of World religion, Univ. of Hamburg
- **Dr. Carola Roloff** – (EBU) – l'anxiété fondée sur le genre dans les religions. Professeure émérite à l'Académie des religions du monde de l'Université de Hambourg
- **Dr. Anne Bergheim-Nègre**, Avocate à la Cour, Présidente d'University Women of Europe, Vice Présidente en charge de l'égalité, Conférence des OING
- **Martin Ramstedt – EBU** anthropologue juridique, médiateur indépendant, formateur en communication pleine conscience.

CONTENU

INTRODUCTION	1-2
1. AMÉLIORER SES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION	
a) Communication empathique – un outil pédagogique efficace.....	3
b) Commencer à déconstruire l'ennemie – la communication au service de l'éthique de la reconstruction.....	4
c) Education à la justice réparatrice.....	5
2. DEVELOPPER L'EQUILIBRE EMOTIONNEL	
• Établir une conscience émotionnelle et la capacité de travailler de manière constructive avec les émotions.....	5
3. LE DIALOGUE ENTRE LES RELIGIONS ET LES ÉCOLES DE PENSÉE	
a) Développer la pratique de l'interconvictionnalité – une valeur pour notre humanité commune	7
b) La formation de l'identité en Europe par la reconnaissance mutuelle dans le dialogue interreligieux	8
4. L'ÉGALITÉ DES GENRES	
a) L'anxiété fondée sur le genre dans la religion	11
b) Temps des Villes.....	14
5. POUR UNE RURALITE DYNAMIQUE ET INCLUSIVE	
c) Pour une ruralité innovante et inclusive au XXIe siècle.....	17
BONNES PRATIQUES ET INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES	20
SUGGESTIONS POUR DES ACTIVITÉS A POURSUIVRE	22
L'ÉQUIPE DES INTERVENANTS ET DES CONTRIBUTEURS	22
CONCLUSION	22
CONTENU	23